

政策信息简报

2026 年第 3 期（总第 3 期）

党政办公室（改发办）

2026 年 9 月 21 日

目 录

一、教育政策动态	1
（一）教育部及相关部委	1
1. 习近平出席国家科学技术奖励大会并发表重要讲话	1
2. 习近平出席 2026 世界人工智能大会并发表主旨讲话	2
3. 教育部召开加强高校基础研究工作座谈会	2
4. 教育部召开国家大学科技园优化重塑工作推进会	3
5. 中国科学院召开国科大教育科技人才一体发展工作推进会	5
6. 中央组织部会同有关部委修订印发“5 个办法”	5
7. 人力资源社会保障部发布 11 个新职业发布	7
8. 教育部思政司发布《高校“一站式”学生社区综合管理模式建设提质 增效指南（2026 年修订版）》	8
9. 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于分类推进高校改革的意见》	9
（二）湖北省及武汉市	10
1. 教育部在武汉召开高等教育服务高质量发展调研座谈会	10
2. 省教育厅召开教育强国建设三年行动计划综合改革试点暨全省教育综 合改革工作座谈会	11
3. 湖北首家宇树科技产业学院成立	12
4. 2026 软科世界一流学科排名发布 湖北 15 个学科入围全球前十	13
5. 武汉市发布“人工智能+教育”创新应用成果清单	15
6. 武汉市人社局部署产教融合协同育人工作	15
7. 武汉市发布高校毕业生社会保险补贴政策	16
8. 武汉市印发《推进科技创新和产业创新深度融合系列措施》	17
9. 武汉市审议通过《武汉市打造科技“创新特区”政策措施》	17
二、同类院校动态	18
（一）省外民办高校	18
1. 浙江树人学院召开学生成长成才综合评价改革工作落实会	18
2. 珠海科技学院斩获第十二届国际发明展览会银奖	19
3. 山东协和学院获批 2 个省级专业特色学院和 2 个省级现代产业学院 20	
4. 西京学院与中国电建西北院签约共建省级重点实验室	20
5. 西安翻译学院荣获第六届全国高校教师教学创新大赛一等奖	21
（二）省内民办高校	22
1. 武昌首义学院两项目获批 2026 年国家自然科学基金项目	22

2. 武汉东湖学院召开数智创意产业学院成立大会	22
3. 文华学院参与项目荣获日内瓦国际发明展评审团特别嘉许金奖	23
4. 武昌理工学院教学成果荣获全国二等奖	24
5. 武汉学院教师团队荣获全国高校数智教育创新大赛三等奖	25
(三) 特色案例库	26
西京学院：产教融合赋能民办工科，打造学校差异化发展优势赛道 ...	26
三、 专题聚焦-2026 年高校新专业建设趋势	27

一、教育政策动态

(一) 教育部及相关部委

1. 习近平出席国家科学技术奖励大会并发表重要讲话

国家科学技术奖励大会、中国科学院第二十二次院士大会、中国工程院第十八次院士大会和中国科学技术协会第十一次全国代表大会于7月8日上午在人民大会堂隆重召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席大会，为国家最高科学技术奖获得者等颁奖并发表重要讲话。他强调，“十五五”时期是科技强国建设的关键攻坚期，必须抓住历史机遇，迎接时代挑战，加快推进高水平科技自立自强，向着到2035年建成科技强国的目标坚定迈进，扎扎实实以科技创新支撑和引领中国式现代化。中国科学院、中国工程院要团结全国科技界把握新一轮科技革命方向，勇攀世界科学高峰。中国科协要坚持探索创新，尽心尽力为科技工作者服务、为创新驱动发展服务、为提高全民科学素质服务、为党和政府科学决策服务。

2025年度国家科学技术奖共评选出258个项目和11名科技专家。其中，国家最高科学技术奖2人；国家自然科学奖51项，其中一等奖3项、二等奖48项；国家技术发明奖58项，其中一等奖3项、二等奖55项；国家科学技术进步奖149项，其中特等奖3项、一等奖13项、二等奖133项；授予9名外国专家中华人民共和国国际科学技术合作奖。

来源：中华人民共和国中央人民政府

https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202607/content_7074695.htm

2. 习近平出席 2026 世界人工智能大会并发表主旨讲话

7 月 17 日上午，国家主席习近平在上海世界会客厅出席 2026 世界人工智能大会暨人工智能全球治理高级别会议开幕式并发表主旨讲话。会上，习近平提出四点意见：第一，坚持开放共赢，驱动创新发展。第二，强化风险意识，确保安全可控。第三，鼓励包容并蓄，促进文明互鉴。第四，倡导和衷共济，完善全球治理。为进一步支持全球人工智能发展、推进全球人工智能能力建设，未来 5 年，中国将面向发展中国家提供 5000 个人工智能专题研修培训名额；面向东盟、阿盟、非盟、拉共体、上合组织、金砖国家建设国际人工智能应用合作中心；推动气象智能预警方案“妈祖”在 30 个国家落地应用。中国愿以更加开放的姿态、更加务实的行动、更加长远的眼光，同各方一道把握和应对人工智能发展的机遇和挑战，携手共创人类社会更加美好的未来。

来 源：中华人民共和国中央人民政府

https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202607/content_7075872.htm

3. 教育部召开加强高校基础研究工作座谈会

7 月 13 日，教育部在京召开加强高校基础研究工作座谈会。会议指出，要深刻认识高校基础研究面临的新挑战新机遇新使命，主动识变应变，围绕国家重大战略需求和科技前沿，建强高校科技创新体系，增强体系化攻关能力，推动高校从学科发展导向走向国家使命导向。

会议强调，要锚定国家创新体系整体效能提升，构建“支点+平台+网络”的基础研究体系。建强高校支点，形成基础

研究底蕴深厚的高水平研究型大学支撑力量；打造枢纽平台，依托京津冀、长三角、粤港澳大湾区三大国际科技创新中心，系统布局基础研究要素聚集平台；深化校际协同、校地联动、校企合作、国际交流，建立开放共享、国际协同网络。要加强体制机制创新，把建设国家交叉学科中心作为基础研究体系突围破局的“总牵引”，联通支点、平台和网络。

会议强调，要聚焦五项重点任务，加快实现科技自主创新与人才自主培养。一是深入实施基础学科和交叉学科突破计划。持续加大对基础学科的支持力度，打牢交叉学科基础。二是推动科技创新与产业创新深度融合。统筹布局高校区域技术转移转化中心，加快国家大学科技园优化重塑，布局高等研究院，推动基础研究孵化培育新质生产力。三是夯实人才培养主阵地。注重激发青少年的好奇心、想象力和探求欲，创新拔尖创新人才培养模式。长周期稳定支持一批优秀青年科学家开展基础研究，支持高校青年人才挑大梁、当主角。四是强化人工智能加速赋能基础研究，加强算力、数据、工具等创新要素供给，利用人工智能提高科研创新效率，构建高校人工智能开源众创机制。五是加强国际交流合作，主动发起国际大科学计划以及国际开放联盟，构建国际协同网络，充分发挥港澳国际枢纽作用，拓展高水平国际合作。

来 源：教育部

http://www.moe.gov.cn/jyb-xwfb/gzdt-gzdt/moe_1485/202607/t20260715_1443863.html

4. 教育部召开国家大学科技园优化重塑工作推进会

7月23日，国家大学科技园优化重塑工作推进会在济南召开。会议强调，要深入贯彻落实习近平总书记在加强基础研究座谈会和国家科学技术奖励大会、两院院士大会、中国科协第十一次全国代表大会上的重要讲话精神，加快国家大学科技园优化重塑，推动高等教育与区域产业深度融合、双向赋能，助力培育发展新质生产力。会议强调，国家大学科技园优化重塑是从底层逻辑到外在形态的全方位再造、系统性革新。要重塑功能定位，牢牢把握国家级科技创新平台定位，紧紧围绕新质生产力、未来经济创新能力和现代产业体系，着力强化创新创业生态建设，打造连接高校创新源头与产业现实需求的重要枢纽，深度融入国家创新体系。要重塑建设模式，探索构建“政府支持、校地共建、产学研联动”的有效机制，联动创新活力、市场动力和政府支撑力，推动科技成果转化从高校“自转”向产学研联动、互相赋能的“共转”升级。要重塑组织机制，构建政府、高校、企业等多方主体深度协同、优势互补、共建共管的运行模式，加强顶层设计、强化资源统筹、加大支持力度，加快内涵式建设，提升专业化服务能力。要重塑评价导向，加快构建以行业产业需求为导向、以实际服务贡献为核心标准的评价模式，充分激发科研人员创新创业活力，引导高校人才资源、科技资源更好支撑区域高质量发展。

来源：教育部

http://www.moe.gov.cn/jyb-xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/202607/t20260724_1444874.html

5. 中国科学院召开国科大教育科技人才一体发展工作推进会

9月5日，中国科学院召开中国科学院大学（以下简称国科大）教育科技人才一体发展工作推进会，深入学习贯彻习近平总书记关于教育科技人才工作的重要论述和对中国科学院的重要指示批示精神，研究推进国科大教育科技人才一体发展示范区建设的思路举措。会议要求，国科大作为教学任务组织与科教融合统筹责任主体，要深入推进“一特区两工程”等重大任务实施，统筹协调各方力量做好培养方案制定、课程开发、教材编写等共性、基础性工作，严格把好课程标准和教学质量规范，加快打造教育科技人才一体发展示范区。各研究所作为科研任务组织与科教融合协同育人责任主体，所党委要履行好立德树人、思政育人的重要职责，强化党建引领，优化教学育人的条件和环境，推动在高水平科研实践中培养拔尖创新人才。研究生导师作为研究生培养的第一责任人，要把立德树人作为首要职责，关心关爱学生，构建和谐导学关系，做好学生成长成才的引路人。各分院分党组要把贯彻落实党中央关于教育科技人才一体发展的战略部署和院党组工作要求作为重大政治任务，一级抓一级、层层抓落实，切实发挥好在科教融合育人中的指导督促和统筹协调作用。

来源：中国科学院

https://www.cas.cn/yw/202609/t20260908_5119948.shtml

6. 中央组织部会同有关部委修订印发“5个办法”

日前，中央组织部分别会同中央宣传部、教育部、科技部、国家卫生健康委，修订印发《宣传思想文化系统事业单位领导人员管理办法》《高等学校领导人员管理办法》《中小学校领导人员管理办法》《科研事业单位领导人员管理办法》《公立医院领导人员管理办法》（以下简称“5个办法”），进一步完善事业单位领导人员管理制度体系，为建设高素质专业化事业单位领导人员队伍提供更加有力的制度保障。这次修订，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻习近平党建思想，认真落实党中央新部署新要求，落实深化事业单位改革有关精神，有机衔接近年来修订或制定出台的有关新政策新制度，总结吸收各地各部门在实践中探索形成的好经验好做法，积极回应工作中出现的新情况新问题，遵循不同行业事业单位领导人员管理工作特点和规律，有针对性地完善相关政策举措。新修订的“5个办法”，落实坚持和加强党的全面领导要求，强调坚持党管干部、党管人才，充分发挥党组织领导和把关作用，完善党的领导体制机制等；突出领导人员政治要求，将深刻领悟“两个确立”的决定性意义、增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”作为领导人员任职的首要要求，强调做深做实干部政治素质考察、加强政治监督等；强化领导人员专业素养要求，根据不同行业实际和岗位需求，对具备相应的专业背景或专业工作经历等提出明确要求；体现树立和践行正确政绩观导向，在任期目标中强调打基础、利长远、求实效，完善考核评价内容，聚焦突出问题提出防范和纠治政绩观偏差要求等；着眼激发事业单位活力，强调加大正向激励力度、加强人文关怀等；落实从严管理要求，聚焦重点领域和关键

环节进一步明确监督重点，结合行业实际细化推进能上能下的具体情形等。

来 源： 中央组织部

<https://www.12371.cn/2026/09/13/ARTI1789275045772996.shtml>

7. 人力资源和社会保障部发布 11 个新职业发布

9 月 9 日，人力资源和社会保障部等部门发布第八批新职业，包括 11 个新职业，23 个新工种，调整变更了 6 个职业(工种)信息。

11 个新职业包括数字孪生工程技术人员、具身智能机器人应用技术员、工业产品数字建模师、运动数据分析师、微电网管理员、氢燃料电池制造工、电解水制氢工、制香香艺师、船舶岸基管理工程技术人员、卫星导航设备装调工、企业可持续发展规划师。

23 个新工种包括低空物流员、低空智能网联系统管理员、智能体开发员、新能源汽车检测员、机场净空巡查员、适老化改造设计师、鲜切花加工工、冰雪雕塑工、社区工作者等。

此次发布的新职业新工种，紧紧围绕推动新质生产力发展、改造提升传统产业、培育壮大新兴产业、布局建设未来产业的要求，充分反映了新技术、新趋势、新需求的发展方向，呈现出以下三个鲜明特点：

一是数字经济持续催生数字职业。此次发布的新职业中，有数字孪生工程技术人员、具身智能机器人应用技术员、工业产品数字建模师等 5 个数字职业，占发布新职业总数的 45.5%。截至目前，我国发布的数字职业已达到 113 个。

二是环保发展不断扩充绿色职业。此次发布的新职业中，有微电网管理员、氢燃料电池制造工、电解水制氢工等 3 个绿色职业，占发布新职业总数的 27.3%，其中微电网管理员既是绿色职业也是数字职业。截至目前，我国发布的绿色职业已达 142 个。

三是社会需求激增现代服务类职业。此次发布的新职业新工种中，既有服务于企业发展和产业升级的“可持续发展规划师”“运动数据分析师”“机场净空巡查员”“低空物流员”“智能体开发员”等，也有回应人民群众美好生活需要的“制香香艺师”“新能源汽车检测员”“适老化改造设计师”“智能家具装调工”“鲜切花加工工”“冰雪雕塑工”等。

来 源：人力资源和社会保障部

https://www.mohrss.gov.cn/SYrlzyhshbzb/dongtaixinwen/buneyaowen/rsxw/202609/t20260910_583721.html

8. 教育部思政司发布《高校“一站式”学生社区综合管理模式建设提质增效指南（2026 年修订版）》

近日，教育部思想政治工作司发布《高校“一站式”学生社区综合管理模式建设提质增效指南（2026 年修订版）》。指南在 2025 年修订版基础上进一步深化建设要求，围绕党建引领、队伍入驻、学生参与、文化建设、数字赋能、条件保障六大维度作出系统规定，明确将学生社区打造为党建引领前沿阵地、“三全育人”实践园地、智慧服务创新基地、平安校园样板高地。

来 源：教育部思想政治工作司

9. 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于分类推进高校改革的意见》

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于分类推进高校改革的意见》，对分类推进高校改革作出系统部署。

《意见》指出，分类推进高校改革，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，加强党对教育工作的全面领导，坚持稳中求进工作总基调，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，顺应高等教育普及化阶段发展特征和学龄人口变化趋势，围绕国家战略需求协同育人，以统筹规划为先导、以分类改革为动力、以科学评价为牵引，构建自强卓越的高等教育体系，加快建设教育强国。**要优化分类布局结构。**科学构建高校分类发展体系，区分综合性、特色化基本方向，确立高校分类框架，根据隶属关系建立多元适配的高校分类模式；统筹中央部门所属高校和地方高校协同发展；统筹高等教育资源布局；统筹完善人才培养结构；统筹用好国际国内资源。**要激发分类发展动能。**打造服务国家重大战略支撑力量，发挥好“双一流”建设对研究型大学改革的牵引作用；建强服务区域经济社会发展基础力量，实施优质特色应用型本科院校和学科专业建设工程，优化实施高水平高等职业学校和专业建设计划；夯实服务行业创新发展支点力量，发挥行业特色高校传统优势，强化服务实体经济能力；构建高等教育融合发展新形态，探索国家拔尖创新人才培养新模式。**要健全分类发展机制。**完善高校科学设置机制，强化国家顶层设计、宏观指导；建立高校分类管理机制，推动形成与高校分类发展相适应的高等教育治理体系和治理方式；构建高

校分类评价机制，构建多赛道、多主体的评价体系；健全资源配置激励机制；强化人才供需适配机制，完善以国家战略需求为牵引的学科专业设置调整机制和人才培养模式。

来源：教育部

<http://www.moe.gov.cn/jyb-xwfb/s5147/202609/t20260921-1451504.html>

（二）湖北省及武汉市

1. 教育部在武汉召开高等教育服务高质量发展调研座谈会

7月6日，教育部在武汉召开高等教育服务高质量发展调研座谈会，深入学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神和关于教育的重要论述，围绕实施《教育发展“十五五”规划》，研究部署优化高等教育布局结构、分类推进高校改革具体举措，推动高等教育更好地服务高质量发展。

怀进鹏强调，“十五五”时期，高等教育要以国家使命为驱动，支撑区域经济社会自主发展，提升拔尖创新人才和高素质劳动者培养能力，高质量完成《教育发展“十五五”规划》目标任务。要优化布局结构，聚焦破解高等教育结构性矛盾，提升国家高校整体布局、学科专业结构与经济社会发展的适配性，推动高等教育资源布局与区域功能定位深度适配。要以“双一流”建设为引领，推动研究型高校在支撑国家自立自强中挑大梁、作先锋；以“双优”建设计划为抓手，带动应用型高校打造应用基础研究、技术创新、应用型创新人才培养高地；以“新双高”建设计划为牵引，推动技能型高校培养大批高素质大国工匠、能工巧匠和高技能人才。

要加强内涵建设，牢牢抓好立德树人“一号工程”，把学科专业设置调整优化作为撬动支点，把夯实知识基础、提升创新和解决问题的核心能力作为基础支撑，把科教融汇、产教融合作为基本路径，提升高校办学能力，在全面加强内涵建设中推动高校更好地服务高质量发展。

来源：湖北省教育厅

https://jyt.hubei.gov.cn/bmdt/dtyw/202607/t20260707_5972327.shtml

2. 省教育厅召开教育强国建设三年行动计划综合改革试点暨全省教育综合改革工作座谈会

7月16日，省委教育工作领导小组秘书组、省教育厅召开教育强国建设三年行动计划综合改革试点暨全省教育综合改革工作座谈会。省委教育工作领导小组秘书组组长、省教育厅党组书记周静出席会议并讲话。会议指出，一年多来，在全省各地各高校共同努力下，全省教育综合改革工作稳步推进，呈现全面发力、多点突破的良好态势。各地各校将试点作为关键抓手，结合实际积极探索，取得了阶段性重要成效。

会议强调，抓好教育综合改革，是落实党中央决策部署的政治责任，是回应群众教育关切的关键举措，是适应教育底层逻辑变化的必然选择，是提升湖北教育比较优势的现实需要，要从全局、战略和历史的高度，深刻认识抓好教育综合改革的重要性、紧迫性，锚定教育强省建设目标任务，以深层次改革推动教育高质量发展。要聚焦思政引领抓好立德树人综合改革，全面实施新时代立德树人工程，加快构建

“大思政”体系，系统完善五育融合机制，深化家校社协同育人。要聚焦公平优质抓好基础教育综合改革，精准分析区域内人口变化和流动趋势，以市县结合推动资源统筹配置，以县中振兴促进优质均衡发展，以减负增效撬动育人方式变革。要聚焦产教融合抓好职业教育综合改革，深化产教融合机制改革，完善职普融通育人体系，深化教育教学关键要素改革。要聚焦创新策源抓好高等教育综合改革，加快推进教育科技人才一体发展，健全高校分类发展机制，改革创新人才培养模式，激活高校师生创新创业动能，打通基础研究、应用开发、成果转化的创新链条，更好支撑服务武汉区域科技创新中心建设。要聚焦夯基固本抓好教育保障机制改革，以能力素质为关键深化教师队伍建设和改革，以立德树人为根本深化教育评价制度改革，以赋能提质为重点深入推进教育数智转型。

会议要求，要坚持和加强党对教育综合改革的全面领导，凝聚改革合力，健全激励机制，有效激发改革的内生动力。要坚持闭环管理、加强跟踪问效，科学把握改革时度效，以钉钉子精神抓好改革落实。要统筹改革发展与安全，积极营造稳定的改革环境。要加强经验总结推广，推动点上经验转化为可复制可推广的制度机制，为教育强国建设贡献更多湖北智慧、湖北经验。

来源：湖北省教育厅

http://jyt.hubei.gov.cn/bmdt/dtyw/202607/t20260717_5979296.shtml

3. 湖北首家宇树科技产业学院成立

8月7日，湖北省首家宇树科技产业学院在长江工程职业技术学院(后简称长江工院)成立。“宇树科技产业学院”由宇树科技股份有限公司与长江工程职业技术学院共建，由长江工院人工智能学院、机电工程学院联合承办，实行“企业专家任院长、校内教授任执行副院长”双院长制管理架构，聚焦机器人调试、运维、技术支持等市场紧缺岗位，精准培育紧缺人才，为全省智能制造与数字经济高质量发展提供有力支撑。

在人才培养和教学方面，产业学院构建了“校内实训+科研实践+企业顶岗”三位一体培养体系，实训教学课时占比不低于65%。校企联合制定人才培养方案、开发核心课程与活页式教材，共同研制湖北省具身智能机器人职业教育教学标准。宇树科技将输出前沿技术标准、高端实训设备和真实产业项目，选派资深工程师担任产业导师。此次宇树科技产业学院的管理架构也颇受关注。通常，校企共建产业学院以学校为主体，企业深度参与。此次宇树科技产业学院则明确由企业负责人来担任，宇树科技职业教育总监胡欣煜担任产业学院院长。

来源：湖北省教育厅

http://jyt.hubei.gov.cn/bmdt/dtyw/202608/t20260817_5996296.shtml

4. 2026 软科世界一流学科排名发布 湖北 15 个学科入围全球前十

9月15日，高等教育评价专业机构软科发布2026“软科世界一流学科排名”(简称GRAS)，涉及理学、工学、生

命科学、医学、社会科学五大领域的 57 个学科。我省 1 个学科揽获全球冠军，15 个学科入围全球前十，共 56 个学科跻身全球 50 强。今年 GRAS 排名对象包括全球 3000 多所大学，最终 96 个国家和地区的 2000 余所高校的近 2 万个学科点上榜。我省高校表现出色，21 所高校的 230 个学科榜上有名。

从学科的具体排名来看，湖北高校多个学科位居全球前列。武汉大学的遥感技术问鼎世界第一；中国地质大学（武汉）的地球科学（第 2 名）、遥感技术（第 3 名），以及武汉大学的水资源工程（第 3 名）跻身全球前三。在全球前十学科中，还包括华中科技大学的能源科学与工程（第 5 名）、人工智能（第 7 名）、仪器科学（第 7 名）、化学工程（第 8 名），中国地质大学（武汉）的水资源工程（第 8 名）、矿业工程（第 10 名），华中农业大学的兽医学（第 8 名）、农学（第 10 名），武汉大学的地理学（第 4 名），武汉纺织大学的纺织科学与工程（第 4 名），以及武汉理工大学的船舶与海洋工程（第 6 名）。

从上榜学科总数来看，武汉大学以 44 个上榜学科数领跑全省；华中科技大学紧随其后，有 42 个学科上榜。中国地质大学（武汉）和武汉理工大学分别以 27 个和 24 个上榜学科位居第三、第四位。华中农业大学和华中师范大学均有 15 个学科上榜。此外，武汉科技大学（12 个）、武汉工程大学（9 个）、湖北大学（7 个）、三峡大学（7 个）、武汉纺织大学（5 个）、中南财经政法大学（5 个）等高校也展现了不俗的学科覆盖面，凸显了湖北省高校在学科建设上的强劲实力。

来源：湖北省人民政府

http://www.hubei.gov.cn/hbfb/rdgz/202609/t20260916_6014430.shtml

5. 武汉市发布“人工智能+教育”创新应用成果清单

7月8日，武汉市“人工智能+教育”创新应用成果清单在江岸区“人工智能+教育”观摩推进会上正式发布。该清单由市经济和信息化局、市教育局联合发布，经企事业单位申报、区级推荐、专家评审和公示等程序，共确定优秀应用场景118个、优秀行业模型和智能体28个、新一代智能终端产品10个，集中展现我市教育数智化融合创新的阶段性成效。

此次清单公布是我市落实《武汉市推动“人工智能+”行动方案》的具体举措，依托市经信局、市教育局“双组长+”工作机制推动“人工智能+教育”创新落地见效。入选成果覆盖基础教育、职业教育、高等教育全学段，贯穿教学、作业、教研、评价、校园治理、家校协同等全环节，既有智慧作业批改、学情精准分析、循证教研等教学提质场景，也有智慧体育、心理健康、校园安防等综合育人应用，同时包含教育专有大模型、教学智能体、交互智能终端等技术产品，为教育高质量发展提供多元技术支撑。

来源：武汉市人民政府

https://www.wuhan.gov.cn/sy/whyw/202607/t20260709_2818454.shtml

6. 武汉市人社部署产教融合协同育人工作

7月16日，武汉市人社局在对市政协提案的答复中明确，将深入推进“产教融合 技能助跑”专项行动，支持龙头企业与院校共建实体化现代产业学院，推广“入学即入企、毕业即上岗”订单式培养方案，将企业最新技术标准与实践项目融入教学。指导市属高校、技工院校紧跟人工智能产业趋势动态调整专业设置，江汉大学等市属高校在计算机类、机械设计制造等优势专业中融入人工智能课程模块，新增IT应用实验班、机械设计制造及其自动化（工业机器人）等贴合人工智能应用场景的专业方向，同步停招转型滞后专业。武汉软件工程职业学院、武汉城市职业学院等市属高校分别牵头组建“武汉·中国光谷”“武汉·中国车谷”两大市域产教联合体，2025年累计共同培养学生超2.3万人。

来源：武汉市人力资源和社会保障局

<https://rsj.wuhan.gov.cn/zwgk-17/fdzdgknr/qtzdgknr-71165/jytab1-71167/202608/t20260828-2840533.html>

7. 武汉市发布高校毕业生社会保险补贴政策

9月10日，武汉市发布高校毕业生社会保险补贴政策，延续实施扩大社会保险补贴范围政策，直补个人，最长可领12个月。补贴对象为在制造业、生活服务业、现代服务业的中小微企业就业并缴纳养老保险费、医疗保险费、失业保险费的2026届高校毕业生，以及2024届、2025届离校未就业毕业生等群体。补贴标准为按个人实际缴纳社会保险费总额的25%发放，采取先缴后补、按月发放模式，每人累计享受补贴最长不超过12个月。申领渠道包括线上“武汉数智人社”小程序和线下各区公共就业服务机构。

来 源：武汉市人民政府

https://www.wuhan.gov.cn/hdjl/rdhy/202609/t20260910_2846009.shtml

8. 武汉市印发《推进科技创新和产业创新深度融合系列措施》

9月8日，武汉市人民政府印发《推进科技创新和产业创新深度融合系列措施的通知》（武政规〔2026〕6号），推出六个方面的系列政策措施，着力打通科技成果转化的“关键一公里”。其中，《武汉市促进科技成果转化中试平台创新发展的若干措施》聚焦“965”现代化产业体系发展需求，科学布局产业中试平台体系，组建产业领域中试联合体；鼓励高校院所、企业内设中试平台进行实体化市场化运营，支持中试服务纳入省科技创新券补贴范围；首年安排2000万元“拨改投”资金，引导设立首期规模不低于5000万元的市级中试基金。该系列措施自2026年10月8日起施行。

来 源：武汉市人民政府

https://www.wuhan.gov.cn/gwfbpt/szf/whsrmzf/202609/t20260908_2845078.shtml

9. 武汉市审议通过《武汉市打造科技“创新特区”政策措施》

9月13日，中国共产党武汉市第十四届委员会第十三次全体会议审议通过《武汉市打造科技“创新特区”政策措施》，以锦鲤系列园区为核心载体，围绕“激发人才创业活力、推

动科技成果转化落地、发挥金融赋能作用、完善服务保障机制”进行系统部署。在创新高校人才培养模式方面，支持高校实施学生创业弹性学制，在校生入园创业最长学习年限可放宽至10年；将创新成果、创业实践及应用成效纳入评价评先、研究生推免、学分认定等校内考核要素，探索以成果替代工程硕博士论文申请学位；支持高校开展课程改革，与园区企业共建产教融合微专业和微课程。在推动科技成果转化方面，支持高校授予拟在园区实施转化的职务科技成果完成人（团队）不低于80%的所有权，鼓励采取“科技成果+认股权”模式。在健全高校教师评价聘用体系方面，支持高校以产业贡献为导向开展教师分类评价，鼓励高校与园区企业开展产学研合作研究。

来源：武汉市发展和改革委员会

https://fgw.wuhan.gov.cn/xwzx/fgyw/202609/t20260914_2847604.html

二、同类院校动态

（一）省外民办高校

1. 浙江树人学院召开学生成长成才综合评价改革工作落实会

为全面落实立德树人根本任务，深化育人模式改革，健全适配高素质应用型人才培养的学生综合评价体系，7月14日下午，学校在杭州校区召开“五育并举”学生成长成才综合评价改革工作落实会。作为浙江省教育评价改革学生评价试点参与单位，学校严格对标全省评价改革试点工作部署，立足本校育人特色稳步推进试点各项任务落地落实。会上，

质评中心主任王章权结合改革政策背景与学校“十五五”规划发展目标，详细汇报了“五育并举”学生成长成才综合评价改革的实施方案、专项研究课题与阶段性推进计划，提出各项重点工作的推进方向与实施要求。执行校长强调要立足现有学生综合素质评价建设成果，深度融合学院、书院协同育人工作体系，紧扣学校校本内容推进专项研究课题立项及研究，通过分层分类师生调研，优化完善现有评价标准、内容与权重，围绕标准建平台，依靠平台做评价，运用评价做反馈，生成学生个性化成长画像。最终以“五育并举”学生综合评价改革为牵引，进一步明晰学校的人才培养定位，提升日常教育管理精准化水平，充分发挥评价的导向激励、精准育人、成长诊断的功能，推动协同育人效能全面提升。

2. 珠海科技学院斩获第十二届国际发明展览会银奖

近日，第十二届国际发明展览会“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛在广州圆满落幕。学校智能制造与航空学院邓宝清团队凭借“自动取货的智能外卖车及其相关技术”项目，从全球 3700 余项创新成果中脱颖而出，荣获大赛银奖。该项目聚焦智能物流末端配送的痛点，通过将自动化取货结构与智能调度系统相结合，提升了外卖配送的效率与安全性；共获得“一种智能外卖车及其载货、储料、取餐方法”“一种外卖自动载货装置及其存取方法”等 2 项发明专利、3 项实用新型专利。此次获奖既展现了学校在科技创新领域的扎实功底与实践能力，也体现了学校在应用型人才培养、产学研融合方面的持续投入与显著成效。未来，

学校将继续深化产教融合，推动更多优秀科研成果走向社会、服务产业，为区域高质量发展贡献智慧与力量。

3. 山东协和学院获批 2 个省级专业特色学院和 2 个省级现代产业学院

6 月 30 日，山东省教育厅公布 2025 年山东省特色学院和拔尖创新人才培养项目名单，学校申报的婴幼儿发展与健康管理学院、中医康养学院获批山东省专业特色学院；财经大数据产业学院、数字创意产业学院获批山东省现代产业学院。截至目前，学校共获批省级专业特色学院 5 个，省级现代产业学院 3 个。

此次获批是对学校学科专业建设与产教融合成果的肯定，也是学校主动对接区域产业需求、深化应用型人才培养改革的重要成果。下一步，学校将按照省级专业特色学院和现代产业学院的建设要求，主动服务黄河流域生态保护和高质量发展、绿色低碳高质量发展先行区建设等国家重大战略、重大任务和经济社会发展需求，聚焦山东省现代化产业体系，推动人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接，进一步增强科技创新和社会服务能力。

4. 西京学院与中国电建西北院签约共建省级重点实验室

9 月 2 日，西京学院与中国电建集团西北勘测设计研究院有限公司举行签约仪式，携手共建陕西省混凝土结构安全与耐久性重点实验室。此次合作旨在落实国家创新驱动发展战略，深化科教融汇，推进产学研深度融合，助力区域高质

量发展与重大工程建设。本次共建的陕西省混凝土结构安全与耐久性重点实验室是全国民办高校唯一土木类省部级重点实验室，也是全国为数不多聚焦混凝土结构安全与耐久性研究的省级重点平台。实验室累计承担国家级、省部级科研项目 60 余项，联合清华大学、武汉大学等高校开展科研攻关，深度参与引汉济渭、雅江水电、东庄水库、京新高速等国内重大工程建设，获省部级、厅局级科技奖 26 项。

本次签约标志着双方在科研平台共建、重大工程技术攻关、科技成果转化和人才协同培养等方面迈入更加深入、系统的合作阶段。根据共建方案，双方将充分发挥各自优势，构建“工程问题牵引—实验室试验验证—双方联合攻关—成果服务应用”的校企协同创新机制，推动科研成果在重大工程中的验证、示范与应用。并通过联合申报科研项目、开放实验平台和典型工程场景、共享仪器设备及工程数据、组建联合科研团队、开展研究生联合培养和技术人员培训等方式，进一步促进创新链、人才链与工程应用链深度融合。

5. 西安翻译学院荣获第六届全国高校教师教学创新大赛一等奖

7 月 23 日，在第六届全国高校教师教学创新大赛上，西安翻译学院教师王毅菲荣获产教融合赛道一等奖。这是学校继 2024 年后再次将这一重量级奖项收入囊中，成为国内唯一在该项赛事产教融合赛道两获“国一”的民办高校。一年来，学校锚定高水平应用型大学在高等教育体系中的功能坐标，让全校统一思想，把体制机制改革作为高质量发展的“先手棋”，让做实做强产教融合成为教职工的“必答题”，走

出了一条以教学创新驱动质量提升的特色内涵式发展之路。不唯考试、注重过程，以结果为导向，大力推行项目化课程教学改革，向着高水平应用型大学的目标进发。

（二）省内民办高校

1. 武昌首义学院两项目获批 2026 年国家自然科学基金项目

近日，2026 年国家自然科学基金集中接收申请项目评审结果正式揭晓，学校成功获批 2 项国家自然科学基金项目。截至目前，学校主持承担的国家自然科学基金项目累计已达 11 项，国家社会科学基金项目 3 项。近年来，学校始终将科研工作置于学校发展的战略高度，瞄准重点优势特色学科专业方向，大力加强高层次学术人才引进培养，打造科研团队，建设科研平台，强化有组织科研，并通过设立科研孵化基金、博士启动基金、特色学科专业建设项目等多种方式，构建起全方位的科学研究工作体系。学校不断完善科研激励机制，强化科研培训与指导，助力教师凝练并形成稳定的研究方向。在学校统筹部署下，各学院与科技处紧密协同，依托各高校专家及学校特聘专家的精准指导，引导教师分阶段攻克研究目标；申报教师潜心钻研、屡败屡战、锲而不舍；科技处全程强化组织协调，严把项目申报质量关，重点加强形式审查与申报书规范性审查，确保申报材料合规、严谨、高质量，同时汇聚多方智慧形成合力，共同推动学校国家基金项目申报和研究工作向前推进。

2. 武汉东湖学院召开数智创意产业学院成立大会

7月18日下午，湖北省高校“艺术服务乡村振兴”联盟暨武汉东湖学院数智创意产业学院成立大会在学术交流中心一楼多功能厅举行。省教育厅体育卫生与艺术教育处处长丁雪峰，省内十余所高校代表、文创行业协会、合作企业负责人及师生代表齐聚现场，共同搭建政、校、企、行协同育人、服务乡村发展的合作平台。联盟聚焦乡村景观改造、乡村文创开发、乡村文旅宣传、乡土文化数字化保护、乡村美育普及五大方向，统筹全省高校艺术专业力量，常态化组织师生下乡开展文化帮扶。武汉东湖学院数智创意产业学院正式揭牌，联盟与产业学院分别设立理事会，建立校际、校地、校企协同管理机制，为后续资源共享、项目共建筑牢制度基础。学校将始终以党建为引领，联动全省高校、文创协会及优质企业深耕乡村文化建设，以数字创意赋能区域文化产业升级，持续为湖北乡村振兴、文创产业高质量发展输送优质人才与创意动能。

3. 文华学院参与项目荣获日内瓦国际发明展评审团特别嘉许金奖

近日，第51届日内瓦国际发明展评选结果正式揭晓，文华学院信息学部李颖智教授、俞侃教授参与研发的原创成果“睿行——人工智能冻结步态无创干预及连续监测系统”，亮相这场全球顶级科创盛会，从40余个国家、1400余项顶尖参赛作品中脱颖而出，一举摘得展会最高荣誉——评审团特别嘉许金奖。“睿行——人工智能冻结步态无创干预及连续监测系统”，是一项跨高校、跨企业、跨医疗机构的高水平医工交叉原创成果，由文华学院作为核心第二完成单位，

联合 GYENNO SCIENCE CO.LTD、华中科技大学、上海第九人民医院等多家优质单位协同攻关完成。文华学院信息学部李颖智教授、俞侃教授领衔的科研团队，凭借扎实的科研功底与前沿的技术研发能力，主动扛起核心技术攻关重任，在项目研发中发挥了关键性、支撑性作用。

4. 武昌理工学院教学成果荣获全国二等奖

近日，2026 年度中国仿真学会教学成果评价评选结果出炉，武昌理工学院申报的《应用型高校“四强一特”仿真科学与信息类专业卓越人才培养模式的构建与实践》项目脱颖而出，荣获全国二等奖。针对应用型高校仿真科学与信息类专业卓越人才培养中存在的的教学问题，武昌理工学院历经八年探索与实践，构建并成功实施了“强基础、强实践、强创新、强竞赛+特训营”的“四强一特”人才培养模式。

“四强一特”模式内涵：强基础：通过增设数理与专业基础课程，提高基础课教师教学水平，增加课后练习，夯实学生的数理与专业基础；强实践：通过校企平台建设，引入真实产业项目，优化实验体系，提升学生解决实际工程问题的能力；强创新：通过加大专业教育中创新训练力度，采用课程嵌入、项目驱动、成果激励等方式，培养学生创新意识和创新能力；强竞赛：通过整合多学科多层次竞赛资源，构建全覆盖竞赛培育体系，强化学生团队协作与综合实战能力；特训营：遴选在竞赛、科研或创新方面表现突出的学生，构成“特定群体”，设计挑战度高的“特定项目”，采用高强度封闭式“特定方法”，利用寒暑假开展系统化训练，培养具备扎实理论基础、过硬实践能力、突出创新精神的高素质

仿真科学与信息类专业卓越人才。该项目实践检验成效显著，学生基础扎实、实践与创新能力强，在“挑战杯”、数学建模、电子设计等高水平竞赛中获国家级奖项 150 余项，排名湖北省同类高校首位。

5. 武汉学院教师团队荣获全国高校数智教育创新大赛三等奖

第二届全国高校教师数智教育创新大赛评选结果近日正式公布，学校艺术与传媒学院吴波教师团队的特色课程《出境记者与现场报道》荣获全国三等奖。该课程在专业课程中构建“新闻采访→稿件撰写→出境报道→音视频制作→融媒体传播”的全流程、一体化能力培养体系，精准对标融媒体行业岗位需求，全方位培育学生的新闻实操能力与综合媒介素养。团队创新推行翻转课堂、线上线下混合式教学模式，充分激发学生自主学习动能；依托数智技术搭建 AI 辅助教学、虚拟仿真实训、双线闭环教学体系，整合优质教学资源、重构课程教学框架，有效打通理论教学与行业实操的壁垒，切实补齐传统教学短板。

此次国家级赛事获奖，是对吴波教师团队教学改革成果的高度认可，也是学校深耕数智教育、创新育人模式的重要成果。下一步，学校将持续深化专业教学改革，推动人工智能、虚拟仿真等数智技术与专业课程深度融合，不断优化课程体系、迭代教学模式、夯实育人根基，着力打造优质智慧精品课程，全力培养高素质复合型人才，持续提升专业实力与人才培养质量。

（三）特色案例库

西京学院：产教融合赋能民办工科，打造学校差异化发展优势赛道

案例背景：随着新型电力系统建设与“双碳”战略推进，储能、智能电网相关人才需求持续增长，能源电力类新工科专业成为高校专业布局的热点。相较于公办电力特色院校，民办高校受办学条件、科研平台等因素约束，开展电力类工科建设面临更高门槛。西京学院立足地方性、应用型办学定位，将最大差异化优势集中在工科板块，走出一条民办高校电力学科（尤其电气电力方向）特色发展路径，成为民办院校中稀缺的电力应用型人才培养阵地，具备本硕贯通培养条件，面向新型电力系统、新能源储能产业链输送应用型工程人才，在西北民办高校工科领域辨识度突出。

具体做法：

1. 构建本硕贯通培养体系，打通深造通道。学校拥有陕西民办高校为数不多的能源动力硕士专业学位点，本科电气工程及其自动化专业与研究生电力系统、储能应用方向有效衔接。本科学生可校内接续攻读能源动力相关硕士，弥补民办院校电力类高层次人才培养资源不足的短板，形成“本科-硕士”一体化培养链条。

2. 开展行业定向定制培养，对接岗位需求。开设国网特色班，推行校内导师+企业工程师双导师制度，引入国家电网行业师资参与授课实训，嵌入国网招聘考试相关教学模块。实行分阶段实习实训，对标电力行业岗位标准开展技能训练，特色班学生国网考试通过率较高，毕业生大量流向西北区域电网、发电集团，就业指向性明确。

3. **做实产教融合实践教学，强化工程实操。**搭建电力系统仿真、电力电子、光伏储能等专业实验室，联合西电集团、发电企业等三十余家单位共建校外实习基地。将企业真实工程项目融入课程设计、毕业设计环节，推行课证融通，落实 1+X 电力运维证书考核，着重锻炼学生现场实操、设备调试能力。

4. **拓展新型电力系统交叉方向，实现错位发展。**立足民办高校办学条件，避开底层基础研发赛道，在电气工程专业框架下增设智能电网、微电网、储能并网等课程模块，聚焦储能系统运维、设备调试等产业链中下游岗位，与公办电力院校形成错位发展，适配“双碳”背景下新能源产业人才需求。

成效与启示：西京学院的实践证明，民办高校可以避开基础科研赛道，走行业应用型+产教深度绑定路径，依托行业企业资源，打造特色工科专业，不追求大而全，聚焦产业链应用环节，补齐办学短板，实现与公办高校错位发展。

三、专题聚焦-2026 年高校新专业建设趋势

2026 年 4 月，教育部正式发布《普通高等学校本科专业目录（2026 年）》（教高函〔2026〕2 号），一次性新增 38 种普通高校本科专业，首次设立“交叉学科”本科门类。2025 年度备案审批通过的新增专业布点全部纳入 2026 年本科招生。目前，本科专业目录共涵盖 13 个门类、92 个专业类、883 种专业。

湖北方面，湖北省内民办高校积极对接区域产业需求，形成了各具特色的新专业布局。武汉学院新增机器人工程、

智能交互设计、具身智能工程技术 3 个 AI 相关专业，联动腾讯、中软国际搭建智能视觉产业学院。文华学院新增体育康养、新能源科学与工程、人工智能、护理学、健康服务与管理 5 个本科专业。武昌理工学院新增数字经济、人工智能、无人驾驶航空器系统工程等 8 个本科专业。武昌首义学院拟新设碳中和科学与工程、智能无人系统技术、微电子科学与工程等专业。武汉文理学院新增康复治疗学专业，精准契合人口老龄化趋势下的市场刚需。

（一）新增专业结构特征

38 种专业中，TK 国家控制布点特设专业 20 种，T 普通特设专业 18 种；工学新增 12 种，占比 31.58%，经济学、管理学、文学、交叉学科各新增 4 种，其余门类新增 1-2 种，哲学、历史学无新增专业。结合全国高校获批布点情况，公办、民办高校呈现分层布局，“双一流”主攻前沿 TK 控制布点专业，地方公办对接区域产业，民办以应用型普通特设专业为主。

2026 年新增专业情况

序号	门类	专业名称	代码标识	学位授予	产业/战略方向	典型首批布局高校类型
1	经济学	低空经济与管理	TK	管理学	低空经济	“双一流”/地方公办
2	经济学	资源环境审计	T	经济学	“双碳”/审计	财经类公办
3	经济学	数字金融	TK	经济学	数字经济	“双一流”/财经公办
4	经济学	数字贸易	TK	经济学	数字经济	地方公办/头部民办
5	法学	森林消防	TK	法学	应急管理	公安/林业类公办
6	法学	政治安全保卫	TK	法学	国家安全	政法类公办
7	教育学	太极拳	TK	教育学	传统文化/体育	体育类公办
8	文学	语言科学	TK	文学	语言学基础	“双一流”

序号	门类	专业名称	代码标识	学位授予	产业/战略方向	典型首批布局高校类型
9	文学	法律英语	T	文学	涉外法治	政法/外语类公办
10	文学	计算语言学	TK	文学	AI+语言	“双一流”
11	文学	语言智能	TK	文学	AI+语言	“双一流”/语言类公办
12	理学	智能计算	TK	理学	AI 基础	“双一流”
13	理学	心理、脑与认知科学	TK	理学	脑科学	“双一流”
14	工学	真空工程与技术	T	工学	高端装备	理工类公办
15	工学	能源科学与工程	T	工学	新型能源体系	能源类公办
16	工学	半导体工艺与装备	TK	工学	集成电路	“双一流”（四川大学首批）
17	工学	城市更新	T	工学	城市建设	建筑类公办
18	工学	稀土科学与工程	TK	工学	战略资源	理工类公办
19	工学	纤维科学与智能制造	T	工学	新材料	纺织类公办
20	工学	交通能源融合工程	T	工学	交通+能源	交通类公办
21	工学	海洋智能与无人技术	T	工学	海洋装备	“双一流”（上海交大首批）
22	工学	农业机器人	T	工学	智慧农业	农林类公办
23	工学	智慧景观营造	T	工学	智慧城市	建筑/农林类公办
24	工学	生物制造	T	工学	生物经济	“双一流”（天津大学首批）
25	工学	低空安全管理	TK	工学	低空经济	航空/公安类公办
26	农学	盐碱地科学与工程	T	农学	耕地保护	农林类公办
27	农学	智慧渔业	T	农学	智慧农业	农林/海洋类公办
28	医学	核医学工程	TK	工学	高端医疗装备	医药类公办
29	管理学	商业人工智能	TK	管理学	AI+商科	“双一流” / 头部民办
30	管理学	数字公共治理	TK	管理学	数字政府	综合类公办

序号	门类	专业名称	代码标识	学位授予	产业/战略方向	典型首批布局高校类型
31	管理学	数据资源与数据智能	T	管理学	数据要素	综合类公办
32	管理学	数字文旅	TK	管理学	数字文旅	传媒类公办 / 民办
33	艺术学	乐器智造	T	艺术学	文化装备	艺术类公办
34	艺术学	艺术治疗	T	艺术学	心理健康	艺术类公办
35	交叉学科	具身智能	TK	工学	未来产业 AI	9 所“双一流”首批
36	交叉学科	脑机科学与技术	TK	工学	脑机接口	“双一流”（哈工大、天大首批）
37	交叉学科	工程互联网	T	工学	工业数字化	“双一流”（同济大学首批）
38	交叉学科	深地科学与工程	T	工学	深地资源	理工类公办

（二）撤销专业情况

新增的同时，淘汰也在发生。“十四五”期间，全国高校新增本科专业布点 1.02 万个、撤销或停招 1.22 万个，累计调整比例超 30%，2026 年全国高校专业调整比例首次突破 10%。据麦可思研究院统计数据，2020-2024 年间，国内高校直接撤销的本科专业点数量超过 5000 个。其中撤销布点数量靠前的专业包括信息管理与信息系统（160 个）、公共事业管理（138 个）、信息与计算科学（123 个）、市场营销（104 个）等，这类专业大多面临布点同质化严重、人才供给与产业需求错配、就业率长期承压的现实问题。

2020—2024 年累计撤销本科专业点 TOP10 专业

排名	专业名称	累计撤销专业点（个）
1	信息管理与信息系统	160
2	公共事业管理	138
3	信息与计算科学	123
4	市场营销	104

排名	专业名称	累计撤销专业点（个）
5	产品设计	93
6	电子信息科学与技术	79
7	服装与服饰设计	75
8	工业设计	75
9	网络工程	71
10	广告学	67

（三）高校学科专业调整优化的五大趋势

1. 设置逻辑从“学科小逻辑”转向“发展大逻辑”

过去高校专业设置遵循学科自我发展的“小逻辑”，2026年的专业调整清晰地表明这一逻辑正在被根本性改写。教育部深入开展专业设置与区域发展匹配度提升工作，推动各省发布覆盖473种专业的急需专业清单和专业预警清单，黑龙江、浙江、重庆等8省市试点开展专业设置与区域发展匹配度提升工作，打造特色优势专业集群247个。具身智能、脑机科学与技术等专业的超常设置，标志着专业设置的核心依据已转向科学前沿突破、产业技术需求和国家重大使命。

2. 调整机制从“周期性修订”走向“常态化响应”

我国自2024年起启动本科专业目录年度更新发布机制，“急用先上”的超常设置机制日趋成熟。2026年具身智能专业从产业需求识别到9所高校首批布点，响应周期大幅缩短。专业设置不再是五年一次的“大修”，而是与产业需求变化保持动态同步的持续过程。黄河科技学院自主研发产业人才需求调研智能体，内嵌覆盖2000余个标准化岗位的5万余条动态数据，实现实时抓取与智能分析，将产业人才需求转化为可量化的专业发展指标。

3. 建设范式从“单一学科”走向“交叉融合”

2026 年本科专业目录首次设立“交叉学科”门类，首批列入未来机器人、交叉工程等 11 种目录内已有专业和具身智能、脑机科学与技术等 4 种新专业，旨在推动本科专业目录与研究生教育学科专业目录有机衔接、上下贯通。新增 38 种专业高度体现交叉融合特征，几乎所有专业都融合了多个领域的知识。单一学科的知识体系已难以支撑前沿领域的人才培养，交叉融合正从“探索方向”变为“基本范式”。

4. 评价导向从“学术指标”转向“服务贡献”

专业调整的背后是高等教育评价逻辑的整体转型。教育部在武汉召开的高等教育服务高质量发展调研座谈会明确要求“提升学科专业结构与经济社会发展的适配性”。随着“双优”工程的启动，应用型高校的评价将更加关注毕业生就业质量、服务区域经济发展的实际贡献。教育部明确，对就业率连续 2—3 年低于 60% 的专业原则上应予撤销。高校学科评估长期重论文、轻转化，重纵向、轻横向的导向正在被打破，“产业贡献度”将成为衡量专业建设成效的核心标尺。

5. 高校分层布局特征显著，公办民办错位发展

“双一流”高校主攻 TK 国家控制布点硬核前沿专业，聚焦底层技术、原始创新，依托国家重点实验室，开展本研一体化培养，面向未来产业攻关。具身智能专业依托战略急需超常设置机制，首批仅 9 所“双一流”高校获批：哈尔滨工业大学、北京航空航天大学、北京理工大学、北京邮电大学、东北大学、上海交通大学、浙江大学、西安交通大学、南京航空航天大学，2026 年同步招生，各校单专业招生规模约 30 人。脑机科学与技术由哈尔滨工业大学、天津大学等

首批布局；半导体工艺与装备由四川大学首批开设；同济大学获批未来机器人、工程互联网。

地方公办本科是 38 种新专业中 T 类特设专业布点主力军，立足本省产业链，优先布局储能、新能源、数字贸易等应用型方向，兼顾工程技术与公共服务人才供给。如南京工业大学拟申报合成生物学、数字贸易；成都信息工程大学预备案数字公共治理、碳中和科学与工程。

民办本科不具备 TK 控制布点专业申报条件，仅布局 T 类普通特设专业，集中在数字文旅、商业人工智能、数字贸易等中下游应用赛道；避开底层材料、脑机接口、具身智能等高科研门槛专业，以产教融合、岗位就业为导向。如南京传媒学院布局数字文旅。

（四）民办高校面临“机遇期”与“适配度”双重考验

一方面，新增专业的密集发布为民办高校提供了难得的差异化发展窗口期。具身智能方向预计到 2030 年需求总量将达 90.1 万人，缺口约 45 万人。另一方面，2026 年停招数量最多的市场营销（16 所）、公共事业管理（11 所）等专业，恰恰是过去许多民办高校大量布点的领域，这提醒民办高校“跟风式”专业设置的代价已经显现。黄河科技学院在专业调整中新增网络空间安全、新能源汽车工程等 10 个新兴专业，锻强提质 14 个专业，重塑升级 33 个专业，同时停招 17 个本科专业、撤销 9 个脱节专业。成都东软学院拟申请设置具身智能、商业人工智能、艺术治疗、智能交互设计、智能影像工程 5 个本科专业，申请停招资产评估、市场营销、物流管理 3 个本科专业，预备案微电子科学与工程、智能视

觉工程、语言智能 3 个本科专业。这些实践为民办高校专业调整提供了有益参考。

（五）部分民办高校本科专业设置调整情况

国家定方向、给机制，省级政府承担统筹布局、制定急需与预警清单的主体责任，高校则是将清单与规划落实到课程、师资与招生环节的执行主体。很多民办高校正以优化专业结构、强化内涵建设、提升培养质量为核心，围绕国家战略新赛道，稳步推进新增专业申报与存量专业调整工作。

部分民办高校 2026 年专业调整情况

学校名称	专业设置调整情况
沧州交通学院	申报：物流工程、电子信息工程、道路桥梁与渡河工程、机器人工程 撤销：测控技术与仪器、材料成型及控制工程、资源循环科学与工程
广州华立学院	申报：康复治疗学、体育康养、集成电路设计与集成系统、低空技术与工程 撤销：产品设计
哈尔滨广厦学院	申报：动物医学、动物科学、宠物经济、体育康养、历史学、机器人工程、法学
哈尔滨华德学院	申报：智能运输工程、智能车辆工程、低空技术与工程 预申报/备案：人工智能、增材制造工程、城市更新、低空经济与管理
杭州电子科技大学信息工程学院	申报：数字经济
黑龙江财经学院	申报：供应链管理、跨境电子商务、低空经济与管理、艺术与科技、数字媒体技术
黑龙江工商学院	申报：技术经理人、金融审计、机器人工程、智能科学与技术、智能工程与创意设计、人工智能、网络空间安全、大数据管理与应用、数字贸易
昆明医科大学海源学院	申报：智能影像工程、预防医学、职业卫生工程、化妆品科学与技术、药物经济与管理、中药制药 停招：管理学
辽宁师范大学海华学院	申报：生物医药数据科学、智能医学工程、康复治疗学、护理学、运动康复、数字经济、足球运动 预申报/备案：网络空间安全、具身智能、智能交互设计、金融数学、休闲体育
绵阳城市学院	申报：区块链工程、供应链管理、智能交互设计、低空技术与工程 停招：金融科技、工程管理
南京财经大学红山学院	申报：艺术与科技、国际法、金融科技、经济统计学

学校名称	专业设置调整情况
南京师范大学泰州学院	撤销：环境设计、动画、社会体育指导与管理
青岛城市学院	申报：金融工程、法学、知识产权、新能源科学与工程、储能科学与工程、信息安全、智慧建筑与建造、护理学、人居设计、具身智能
三亚学院	申报：低空经济与管理、网络空间安全、中医学、老年医学与健康 预申报/备案：国际邮轮管理、数字文旅、商业人工智能、数字人文、具身智能、音乐科技、智慧城市与空间规划、智能影像艺术
武汉学院	申报：工业软件、具身智能、游戏艺术设计、低空经济与管理 撤销：产品设计、电子商务
西南财经大学天府学院	申报：低空技术与工程、电子信息工程、机械设计制造及其自动化、人工智能、口腔医学技术 停招：传播学、工程管理、建筑电气与智能化、应急管理、金融工程
中南林业科技大学涉外学院	申报：动物科学（伴侣动物方向）、动物医学、电气工程及其自动化、历史学、数学与应用数学、体育康养、数字文旅、低空技术与工程 撤销：自动化、森林工程、木材科学与工程、林学、电子科学与技术、通信工程、农林经济管理、行政管理、酒店管理、广告学

（六）现存突出风险与问题

1. 热门交叉（TK）专业存在跟风申报的办学风险。具身智能、脑机科学与技术这类新兴 TK 专业，属于多学科深度交叉融合的前沿领域，本身对办学门槛要求极高，并非所有高校都符合申报的基本条件，可以顺利获批开设。但部分地方公办高校不顾自身已有的学科积淀基础，盲目跟风追逐热点申报此类专业，在缺少配套专业实验室、缺少足量高层次专业师资队伍的基础条件下，就试图申报抢占名额，最终很容易出现“新瓶装旧酒”的问题，仅仅是简单拼凑整合学校现有的相关课程就对外挂牌招生，直接导致该专业整体办学质量达不到要求。

2. 部分未来产业专业岗位供给尚不充分。脑机科学、具身智能这类紧扣产业发展前沿方向的专业，所依托的脑机科学、具身智能本身都属于新兴未来产业，对应产业领域的整体成熟度尚处于逐步培育的早期阶段，还未进入大规模商业化落地应用的周期，现阶段市场能够提供的对应研发岗位

总量十分有限，多数该专业的本科毕业生在走出校园后，大量需要转向非研发类的产业应用端寻找就业机会，这就使得高校层面原本的人才培养定位，很容易和实际市场的就业需求发生错配。

3. 开设新兴交叉前沿专业，也会让高校的日常教学压力明显增大。这类大量依托多学科深度交叉的前沿专业，国内本身成熟的专业师资供给就存在明显缺口，难以找到足够数量、符合专业建设要求的优质教学力量。同时，对应领域所属的新产业技术迭代速度非常快，支撑人才培养的培养方案、课程体系都需要跟随技术发展持续进行动态更新调整，这无论是对高校推进内部教学改革，还是落地完善深度产教融合的合作机制，都提出了比传统专业更高的要求。

4. 民办高校存在“改名式升级”的办学隐患。部分以“数字+”为名称前缀的新文科新专业，本质上只是给原有传统的经管、文学专业更换了新潮的专业名称，其支撑专业教学运行的课程体系没有进行符合新专业方向的实质性重构优化，对接产业需求的产教融合合作也大多停留在框架协议层面浮于表面，没有落地发挥实际作用。

(此页无正文)

分 送：学校校领导

学校各单位负责人

编 制：樊 良 王慧玲

审 核：狄 奥
